

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11 Г. ЛИПЕЦКА

Утверждаю:
директор
МБОУ СШ №11 Г. Липецка
_____ О.Н. Кокорева
Приказ № 31 от 19.03.2026

**Программа
работы школьного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Солнечный круг»
МБОУ СШ №11 г. Липецка
2025-2026 год**

Сроки реализации: 1 смена (01.06.26.-22.06.2026.)
Продолжительность смены: 12 рабочих дней
Участники программы: учащиеся 1-10 классов (7-17 лет)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	4
3. Содержательный раздел	5
Общий блок «Мир»	6
Общий блок «Россия»	6
Общий блок «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули	8
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
МОДУЛЬ «Культура России»	
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
МОДУЛЬ «Профориентация»	
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные содержательные модули	12
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
4. Организационный раздел программы	15
5. Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	25
6. Приложение 2 План мероприятий по тематическим дням летней смены 2026 года	34
7. Приложение 3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр одного актёра»	39
8. Приложение 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	41
9. Приложение 6 Анкета для воспитанников ЛДП	44
10. Приложение 7 Анкета для родителей (законных) представителей ЛДП	45

I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- Уставом МБОУ СШ № 11 г. Липецка.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир»;

блок «Россия»;

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ, памятник погибшим воинам в период СВО), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, линейки памяти выпускников школы, погибших на СВО.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Спорт и Я!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флешмоб «Мы за ЗОЖ!», «Мы выбираем жизнь!»

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: линейка Памяти, возложение цветов к памятникам ВОВ, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских мероприятий: Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Солнечный круг», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Солнце- детство- дружба:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы)с церемонией выноса и уноса флага РФ: праздник открытия лагеря, Праздник закрытия лагеря

-Тематические дни

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня

поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Солнечный круг», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Солнечный круг» относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, слет отрядов. Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет командиров отрядов, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность отрядов, которые возглавляют командиры (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов отрядов представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря,

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (НЛМК, ООО Липецкий Силикатный завод, Пожарная часть №4, Совет ветеранов Левобережного отдела ТОС) встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

оформление тематических стендов профориентационной направленности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия НЛМК, ООО Силикатный завод), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Памятник на п. Силикатный, погибшим в годы Великой Отечественной войны, детям войны, погибшим в локальных войнах, Памятник на пл. Героев), в Липецкий краеведческий музей, выставочного зала музея декоративно-прикладного искусства, городскую детскую библиотеку и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках двум направленностей: социально – гуманитарная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование программы	Направление
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШСК «Олимпионик»	Физкультурно – спортивная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр одного актёра»	Художественная

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» и на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр «Школьное телевидение» – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

участие детей в конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерьный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая

все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, день знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение лагерных встреч (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): встреча на знакомства, встреча организационного периода, встреча - анализ дня, встреча прощания, тематические встречи, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Солнечный круг»: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Липецкой области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный круг» – путешествие отрядов по тематическим дням. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой дня задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены совершают путешествие. Каждый ребенок является членом отряда, отряды – членами лагеря. Продвигаться отрядам вперед помогают воспитатели, начальник лагеря, командир отряда (лидер среди детей своего отряда).

Основу воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Липецка» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Липецка» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный театр; Федеральный проект «Орлята России», школьная газета.

С 2022 – 2023 уч.года в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». В 2024 году продолжили свою реализацию проекты «Футбол в школе», «Киноуроки в школах мира», «Билет в будущее». С сентября 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «ШСК «Олимпиионик», «Театр одного актёра».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия инструктор по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки ГДЮЦ «Спортивный», спортивного зала школы.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 этаже, имеющих общую рекреацию и холл. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедельник	8.30 - 14.30
вторник	8.30 - 14.30
среда	8.30 - 14.30
четверг	8.30 - 14.30
пятница	8.30 - 14.30

Режим дня

8.30 – 9.00 – Прибытие в лагерь

9.00 - 9.15 - Сбор детей, сверка посещаемости

9.15 – 9.30 – Зарядка, инструктаж по ТБ и ПДД

9.30 – 10.00 – Линейка (построение отрядов)

10.00 – 10.30 – Завтрак

10.30 – 12.30 – Отрядные, лагерные дела, мероприятия по плану

12.30 – 13.00 – Операция «Чистые руки»

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 – 14.15 - Уборка в отрядах.

14.15 – 14.30 – 1. Рефлексия дня

2. Минутка безопасности

- Инструктаж по ПДД

- Инструктаж по ТБ

14.30 – Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

-Опыт самостоятельности.

-Развлечение и отдых.

-Детская самодеятельность.

-Дружба с взрослыми.

-Индивидуальное взросление и развитие.

-Опыт сбережения здоровья.

-Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

-Развитие духовной жизни и ценностей.

-Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов результатов отрядов (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря (в спортивном зале) оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха в холле, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый (выбранный из старших детей лагеря) является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического дня лагеря;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки по тематике Дня и передача дежурства,
- утренние линейки
- утренние информационно – организационные сборы отрядов
- утренние зарядки

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Сбор знакомства.

Основной период смены (5 – 14 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Итог дня сбор отряда. Встреча середины смены. Тематические дни/беседы.

Итоговый период смены (15 день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальная встреча.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Липецка» являются:

1. Детская поликлиника №5
2. УМВД по Левобережному округу (отдел ПДН)
3. ДЮЦ «Городской «Спортивный»
4. Кукольный театр
5. Липецкая областная филармония
6. ДДТ «Левобережный»
7. Липецкий драматический театр им. Л.Н.Толстого
8. Кинотеатр «Малина» (ТЦ Москва)
9. ДК «Строителей»
10. ДК «Матыра»
11. Краеведческий музей
12. Музей декоративно-прикладного искусства

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; разрабатывает программу работы лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; следит за обеспечением горячего питания; руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря.

			осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3.	Воспитатель	2	обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Педагог организатор	- 1	организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; организует деятельность воспитанников в течение дня
4	Вожатый	2	является помощником воспитателя контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно-массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений - реализует план учебно – воспитательной работы в рамках прохождения практики в лагере
5	Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными педагог представителями), воспитателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
6	Педагог	- 1	Проводит консультации с детьми и их

	психолог		родителями (законными представителями) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
--	----------	--	---

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы
Холл 1 этаж	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с эмблемой и флагом лагеря.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Солнечный круг»
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летней смены 2026 года (с 01.06.2026 по 22.06.2026)
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ СШ № 11 г. Липецка

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный круг», в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год единства народов России, 81 – летия Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Квест – игра «Лето. Детство. ПДД.» Спортивные соревнования с элементами ПДД	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	01.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	акция «Мы за ЗОЖ!»,	02.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	игровая программа «Путешествие на Остров Спорта»	02.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
8	Малые Олимпийские игры «Спорт и здоровье друзья навсегда!» (спортивные соревнования) Настольный турнир по шашкам.	08.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.

10	проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	02.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
11	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	04.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», квест «Путь твоей безопасности»	04.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	11.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
17	День туризма Туристическая тропа «Мы идём в поход» Игра по станциям	15.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
20	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики	В течение смены	общелагерн ый/ отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
	клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул				
21	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
Модуль «Культура России»					
1	Линейка открытия смены лагеря «Солнечный круг»	02.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	1 июня - День защиты детей	01.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	06.06.	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	День сказки Великий русский поэт. Памяти А.С. Пушкина (Викторина – Пушкиниада) 2. Театрализованное представление	05.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.

	«Сказки народов России» (в рамках Года единства народов России) Сказки Даля – лучшее прочтение (в рамках проекта «Культура для школьников»)				
8	Познавательный час «История и традиции праздника День России» День России 1.Познавательный час «История и традиции праздника День России» 2.«Россия – Родина Моя» Конкурс стихов о Родине 3.Музыкальный час «Мы в дороге с песенкой о лете»	11.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	День Красной книги России «Красная книга – настольная книга юного эколога» Викторина 2. Экологический час (Изготовление цветов из салфеток)	16.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Викторина «Природа родного края»	17.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	Кинопробы «Старые детские кинофильмы»	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
16	фестиваль талантов	18.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
19	День памяти Героям ВОВ и сегодняшних дней Всероссийский урок Победы в рамках Международной акции «Сад Памяти» Акция «Свеча Памяти!» митинг к 22 июня	22.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
22	флешмоб «Мы за мир!»	22.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
27	Заключительный концерт «Солнечный круг собирает друзей!»	22.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	итог.

28	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	
29	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	
	отечественным и международным событиям				
30	Участие в муниципальных мероприятиях муниципальной конкурсной программы «Добрая Дорога Детства» по правилам дорожного движения для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
31	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
32	Посещение выставок, кукольного и драматического театра, краеведческого музея, центральной детской библиотеки	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.

Модуль «Профориентация»

1	Единый День проекта «Движение первых» Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»	09.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	посещение пожарной части №4 (знакомство с профессией пожарный)	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	проведение игры «Город Мастеров»	09.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Организация экскурсий на предприятия г.Липецка	19.06	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	оформление тематического стенда профориентационной направленности «Все профессии хороши!»	В течение смены	общелагерный	1 – 4 отряды вожатые воспитатели	осн.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1	Единый День проекта «Движение первых» Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»	09.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
---	--	-------	--------------	--	-----------------------

3	тематическая встреча с представителями муниципального отделения РДДМ	01.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	Мастер – класс «Оказание ПМП»	15.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	флэш-моб «Время Первых»	01.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	День охраны леса «Лесные тропинки» экологическая игра. Экологический час Просмотр фильма «Осторожно, лесные пожары!»	19.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
11	Беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото – кросс «Мой любимый питомец»	18.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
	День «Орлята России» Единый день «Орлята России» игра «Дружба крепкая»	17.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	презентация проектов по разным направлениям работы РДДМ	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
17	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Подготовка выпусков новостей для сайта лагеря о мероприятиях, проходящих в ЛДП	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК «МБОУ «Средняя школа № 11».	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.

5	Выпуск газеты «Солнечный круг»	2.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Выпуск отрядных газет	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	итог.
Модуль «Кружки и секции»					
1	Работа кружков «Остров здоровья», «Театр одного актёра»	В течение смены	общелагерный / отрядный	1 – 2 отряды Руководители кружков	осн.
2	Презентация результатов деятельности кружков	19.06	общелагерный	1-2 отряды Руководители кружков	осн.
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива отрядов	01.06	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
3	Слет командиров отрядов	1, 5, 10 и 15 дни смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые	орг. осн.
				воспитатели	
4	Утренние и итоговые по дням Организационно – информационные сборы отрядов	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
5	Акция «Будем знакомы»	01.06	общелагерный / отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	Хозяйственный сбор лагеря	02.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	Игры на знакомство, сплочение и командообразование	организационный и основной период смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
8	День знакомства в отрядах	01.06	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.

9	День «Орлята России» Единый день «Орлята России» игра «Дружба крепкая»	17.06	межотрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	орг.
10	Встреча середины смены «Расскажи мне обо мне»	10.06	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	награждение воспитанников и сотрудников ЛДП по итогам смены	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	итог.

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Выход в городскую детскую библиотеку	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Выход в Драматический театр	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Выход в краеведческий музей	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Выход в Дворец культуры	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые	осн.
				воспитатели	
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Экскурсия в Нижний парк отдыха	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

1	по плану работы педагога – психолога и социального педагога	В течение смены	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели педагог - психолог социальный педагог	осн.
---	--	--------------------	--------------	--	------

Модуль «Инклюзивное пространство»

1	беседа «Что такое настоящая дружба?»	09.06	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	игра по станциям «Если дружный ты!»	09.06	общелагерный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.

3	творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	09.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	работа почты «Пожелания друг другу»	09.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Ярмарка добра	19.06	общелагерн ый	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	1 – 2 отряды вожатые воспитатели	осн.

**План мероприятий по тематическим дням летней смены 2026 года
(с 01.06.2026 по 22.06.2026) лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ СШ№11 г. Липецка**

№ дня	Период смены	Дата	План мероприятий
1	орг	01 июня пн	День знакомств День защиты детей Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка «Я рисую Родину мою!» 1. Викторина «Детство это я и ты!» 2. Конкурс рисунков «Детство – лучшая пора!» 3. Распределение детей по отрядам. Медосмотр. Знакомство с Уставом лагеря и его программой. Заповеди юных экологов, добрые советы природы 5. Конкурс «Эмблема отряда», девиз отряда.
2	орг	02 июня вт	День открытия смены Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1.Торжественное открытие лагеря. 2.Представление отряда, девиз, песня. 3.Конкурс художественной самодеятельности.
3	орг	03 июня ср	День Воды Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1. Акция « Земля – наш общий дом» (десант по очистке территории лагеря и парка от мусора). 2. Игра - викторина «Красная Книга глазами детей»
4	орг	04 июня чт	День ПДД Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Инструктажи безопасности в рамках темы «Безопасное лето» 2. Квест – игра «Лето. Детство. ПДД.» 3. Просмотр видеороликов «Безопасное поведение в летний период»

5	осн.	05 июня пт	День сказки Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Великий русский поэт. Памяти А.С. Пушкина (Викторина – Пушкиниада) 2. Театрализованное представление «Сказки народов России» (в рамках Года единства народов России) Сказки Даля – лучшее прочтение (в рамках проекта «Культура для школьников»)
6	осн.	8.06 пн	День спорта Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Малые Олимпийские игры «Спорт и здоровье друзья навсегда!» (спортивные соревнования) Настольный турнир по шашкам.
7	осн.	9.06 вт	Единый День проекта «Движение первых» Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Игра-викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»
8	осн.	10.06 ср	«День высокой моды» - Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1. Конкурс моделей на лучший костюм из ТБО, бумаги и т.д. Экологический час «Давайте сделаем планету чище!» (по теме раздельный сбор мусора) В рамках совместной деятельности с Советом ветеранов Левобережного округа встреча с детским писателем и участником СВО «Я люблю тебя – Россия!»
9	осн.	11.06 чт	День России Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1. «Россия – Родина Моя» Конкурс стихов о Родине 2. Музыкальный час «Мы в дороге с песенкой о лете»

10	осн.	15.06 пн	День туризма Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Туристическая тропа «Мы идём в поход» Игра по станциям
11	осн.	16.06 вт	День Красной книги России Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка «Красная книга – настольная книга юного эколога» Викторина Экологический час (Изготовление цветов из салфеток)
12	осн.	17.06 ср	День «Орлята России» Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Единый день «Орлята России» игра «Дружба крепкая» Благотворительная акция заботой о животных» в рамках помощи приюту для животных. Посещение музея декоративно-прикладного искусства «Мы из СССР» (пионерия, комсомол и т.д.)
13	осн.	18.06 чт	День леса Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1.«Мисс Краса леса 2026» 2. «Мистер леса 2026» Конкурсные программы.
14	осн.	19.06 пт	День охраны леса Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка 1.«Лесные тропинки» экологическая игра. 2. Экологический час Просмотр фильма «Осторожно, лесные пожары!» 3. Посещение Краеведческого музея.

15	итог.	22.06 пн	День памяти Героям ВОВ и сегодняшних дней Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда Утренняя и итоговая линейка Всероссийский урок Победы в рамках Международной акции «Сад Памяти» Акция «Свеча Памяти!» митинг к 22 июня Тожественное закрытие лагеря Церемония награждения
----	-------	-------------	---

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Театр одного актёра»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по театральному искусству «Театр одного актёра» рассчитана на обучение детей в летний период в возрасте от 7 до 17 лет. Программа модифицирована и составлена на основе многолетнего личного опыта работы в системе дополнительного образования детей, с использованием материалов дополнительной общеразвивающей программы по театральному искусству «Театр и дети».

Данная программа специально разработана для занятий в летний период в театральной студии и ориентирована на личность и её саморазвитие. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для их творческого, физического потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сфера деятельности.

Новизна программы. Всем известно, что театр - коллективное искусство. Для того, чтобы летнее время стало полноценной социально педагогической деятельностью, необходимо как можно больше вовлекать ребят в театральное творчество. Занятия в театральной студии дают возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, учат ребят быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать. А занятия в летний период – это свобода, в выборе занятий, время игр, развлечений, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения ребят. Поэтому программа построена с учетом активного отдыха, творческой и досуговой деятельности.

Актуальность программы. В течение всего учебного года, перегрузки учащихся, конфликты приводят к нервному истощению, усталости, которые постепенно накапливаются, они постепенно выводят из строя, выбивают из нормального жизненного ритма, за который необходимо восстановиться. В настоящее время все труднее становится приобщать детей к активному отдыху летом. Телевидение, компьютерные игры, видео, интернет – все это способствует разобщению, замкнутости, агрессивности, нетерпимости. Неустойчивая психика и многие другие болезни подрастающего поколения – требуют лечения, в том числе средствами искусства. Работа театральной студии в летний период будет способствовать нравственному воспитанию, развивать творческий потенциал, совершенствовать личностные возможности, приобщать к ценностям культуры, укреплять систему социальных связей.

Цель: продолжение обучения учащихся средствами театральной деятельности в летний период, опираясь на основную программу.

Задачи:

- закрепить основы театральных дисциплин применяя их на практике летних занятий ;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала учащегося;
- совершенствовать организацию досуговой деятельности учащихся, через театрализацию, организацию подвижных игр, познавательных мероприятий.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации; принцип самооценности личности; принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагающий:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
 - демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащегося;
 - достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов юных актёров.
- Возраст воспитанников и срок реализации программы.** Программа является краткосрочной рассчитана на 1 месяц обучения для ребят 7 - 17 лет. Учащимися программы в основном являются воспитанники лагерной смены, которые хотят познакомиться с театральным творчеством.

Режим и формы занятий. Занятия проводятся каждый день, продолжительность - 1 час. Занятия в студии проводятся со всеми детьми без какого-либо отбора или конкурса.

Занятия театрального коллективного творчества в летний период могут проводиться в регулярно проветриваемом зале со свободным центром, так и на улице в теплую погоду. Одежда - спортивная, удобная.

Основной язык театрального искусства - действие, основные видовые признаки - диалог и игра, поэтому основная форма занятий - игра; это ведущий тип деятельности подростков. Она знакома им, близка, учащиеся чувствуют себя в состоянии игры комфортно. Игровое начало - основа всех упражнений и заданий для воспитанников объединения. В среднем школьном возрасте необходимо практически все преподносить как забавную, увлекательную игру. Это снижает утомляемость, увеличивает объем и улучшает качество преподносимого материала. Кроме того, игра дает выход избыточной энергии и помогает подросткам реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в серьезных делах, и предоставляет возможность удовлетворить потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству и главенству, «компенсируются» вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Другими словами, учащиеся испытывают потребность в игре, и именно в игре формируются их эстетические запросы.

Занятия проводятся по группам и индивидуально. Обязательным условием реализации программы является коллективная импровизация, для некоторых занятий удобны формы бесед, викторин, конкурсов, дискуссий с использованием мультимедийных технических средств. Предполагаются экскурсии в музей, кинотеатр, игры соревнования на свежем воздухе.

Основные формы организации деятельности детей:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром, приобщения к культурным ценностям.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Театрализованная постановка – может проводиться в виде инсценировок сказок или постановки этюдов с целью проверки самостоятельного творчества
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций учащихся.

А так же другие формы: творческие конкурсы, концерты, творческие игры, выступления, фестивали, творческие встречи сказки, конкурсы, эксперименты, ярмарки.

Ожидаемые результаты реализации программы:

-Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, расширение кругозора, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самотворчества.

-Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности.

-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-Укрепление связей внутри разновозрастного коллектива.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Оценка результатов

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий. Прежде всего, в рамках занятий. Обязательны входное и итоговое анкетирования (см. в Приложениях):

На первом этапе – это анкета, которую ребята заполняют в начале занятий: ожидания, готовность личного участия и т.д.

На втором этапе – это анкета, которую заполняют учащиеся, оправдались ли ожидания участника программы, личностного роста.

Содержание курса

Вводное занятие.

Организационные занятия. Формирование групп учащихся. Входной контроль в форме этюдов, упражнений, распределение учащихся по творческим проектам. Техника безопасности.

Театр как вид искусства

Беседа на темы:

Театр - искусство синтетическое

Театрально-декорационное искусство

Знакомство с профессией актера

Понятие режиссуры.

Актерские тренинги*

Задания по сценическим группировкам, мизансценированию

Например:

- Выстроить статические композиции: «обознался», «коридор школы», «прием гостей» «спортплощадка».

- повторить кадр из фильма\спектакля так, чтобы было видно зрителям, сидящим в трех точках комнаты.

- Упражнение «Замри!»: группа двигается, затем замирает в любых позах. Преподаватель обозначает место действия, воспитанникам нужно оправдать свою позу.

- Оправдать позы в парах: Пара воспитанников начинает действовать, педагог задает им место действия. В определенный момент педагог прерывает этюд, и пара застывает в последний мизансцене. Одного из действующих лиц педагог заменяет другим партнером и задает новое место.

Задания на выработку коллективности, взаимосвязи.

Например:

- Парные, согласованные беспредметные действия.

- Передавать воображаемые предметы по кругу, все время меняя предмет, с которым действуете и\или цель действия

Задания на развитие логики и последовательности.

Например:

- Продолжительное беспредметное действие (делать прическу, готовить определенное блюдо, чинить карандаш, одеваться, шить и т.д.). Следить за логикой, последовательностью, по возможности проверять на настоящем предмете.

- Без остановки говорить 3-5 мин на определенную тему.

Упражнения на развитие сенсорного аппарата

Например:

- Упражнение «Зеркало»: педагог задает жесты, а воспитанники должны их повторять как можно точнее и быстрее. Для старшего возраста упражнение можно усложнить: жесты повторяются с задержкой на один или два.

- Упражнение «Экстремальный поход»: Воспитанники ходят по комнате, а педагог задает определенные обстоятельства их «путешествия» (болото, горячий песок пустыни и жара, лава и т.д.)

- Упражнение «Лучший слух»: нужно услышать как можно больше звуков за минуту.

- Упражнение «Баранья голова»: воспитанники называют предметы по цепочке, каждый раз произнося все названные до них. Важно не полагаться на механическую память, а представлять предметы.

Основы сценической речи*

Упражнения на развитие выразительных средств голоса

Например:

- Издавать звуки, подражая животным, птицам или насекомым

- Надувать щеки, и шлепать по ним ладонями, спуская воздух

- Вытягивать язык максимально далеко
- Корчить рожицы
- Произносить слоги АМ-ОМ, УМ-ЭМ, ИМ-ЫМ один громко, другой тихо, ускорять темп.
- Произносить гласные громко-тихо-громко: А-а-А, О-о-О и т.д.
- Произносить слог или слово несколько раз, каждый раз повышая голос на тон, затем понижая.
- Произносить слово, «заполняя» звуком сначала маленький шарик, затем большой шар, комнату, зал.
- Скороговорки.

Репетиционная работа

Чтение пьесы.

Разбор пьесы по фабуле.

Обсуждение решения будущего спектакля.

Построение логики событий в сценарии.

Поиски сверхзадачи.

Поиски перспективы, сквозного действия персонажа, второго плана.

Уточнение задачи действующего персонажа в событии.

Выстраивания конфликта.

Организация коллективного сотворчества.

Поиски сверхзадачи.

Поиски перспективы, сквозного действия персонажа, второго плана.

Выстраивания конфликта.

Этюдное исследование события эпизода, картины.

Поиски органического действия на сцене.

Поиски мизансцен.

Репетиции-связки эпизодов

Прогонные, генеральные репетиции.

Итоговые занятия: показ спектаклей, представлений

*Для актерских тренингов и упражнений на развитие голоса выделяется 10-15 минут занятия.

Учебный план

№	Тема	Кол. час.
1	Вводная беседа. Знакомство с театром как видом искусства. История театра. ТБ.	1
2	Актерские этюды. Мастер-класс «Сказки и куклы».	1
3	Театральная викторина «Театр начинается с вешалки». Тренинг по актерскому мастерству	1
4	Актерские тренинги. Тренировка четкости и ясности произношения. Игра «Скороговорун».	1
5	Грим-искусство перевоплощения. Репетиция спектакля «Тетя дяди Федора».	1
6	Тренинг по актерскому мастерству. Игра «Фраза+».	1
7	Премьера спектакля «Тетя дяди Федора»	1
8	Конкурс «Афиша для спектакля».	1
9	Творческая мастерская «Дефиле костюмов».	1
10	А. С. Пушкин. «Что за прелесть эти сказки». Конкурс чтецов с инсценировкой сказок Пушкина.	1
11	Что такое театральный проект?	1

12	Представление театральных инсценировок. Спектакль «Красная шапочка».	1	
13	Фотосессия «Веселый зоопарк».	1	
14	Творческий показ «Зажигаем звезды».	1	
15	Проект «Театр и мы». Защита проекта.	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическая продукция, обеспечивающая эффективность образовательного процесса Для педагога:

1. Диагностический материал тесты и опросники
2. Методические рекомендации по организации педагогического и воспитательного процесса
3. Тематическая подборка «Театральный словарь»
4. Конспекты и наглядный материал открытых занятий
5. План воспитательной работы на учебный год
6. Тематическая подборка презентаций на тему «Театр»
7. Тематическая подборка по теме «Сценическая речь»: рассказы, сказки, басни, стихи.

Для детей:

1. Разработка картотеки театральных игр
2. Раздаточный материал: Карточки-задания по темам сценическая речь, актерское мастерство
3. Сценарии творческих дел, праздников, концертов, музыкальных гостиных, воспитательных мероприятий

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Театральная студия или сценическая площадка.
2. Световое оформление.
3. Видеокамера (цифровая), Внешний жёсткий диск-накопитель
4. Инвентарь для театра: ширма, маски, парики, грим, занавес, реквизит, декорации
5. Гримировальные принадлежности.
6. Аудиомагнитофон (или музыкальный центр), телевизор
7. Компьютер персональный, внешний жёсткий диск-накопитель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Ершов П.М. Искусство толкования: В двух частях/ Отв. ред. А.П. Ершова; науч. Ред-ры В.М. Букалов, А.Ю. Панфилов.- Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1997. - Часть вторая: Режиссура как художественная критика. -608с.
2. Ершов П.М. Искусство толкования: В двух частях/Отв. Ред А.П. Ершова.-Дубна: Изд. Центр «Феникс», 1997. - Часть первая: Режиссура как практическая психология.- 352с.
3. Ершова А.П., Букалов В.М. Актерская грамота - подросткам/ Ивантеевка, 1994. - 160 с.
4. Ершова А.П., Букалов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя/ Воронеж: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1995. -266с.
5. Уроки театра на уроках в школе. Театральное обучение школьников 1 - 11 классов: Программа, методические рекомендации, сборник упражнений/Сост. А.П. Ершова. - М.: НИИ художественного воспитания, 1990-73с.
6. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением: Роман/ 2-е изд.- М.: Дет. Лит., 1779.-176 с.
7. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве/ М.: Искусство, 1972. - 536 с.
8. Станиславский К.С. Работа актёра над собой. Собр. соч. в 8 т., т. 2 /М

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»

Краткая аннотация программы

Направленность: физкультурно – спортивная.

Цель программы: обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Краткое содержание: обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
2	Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
3	Подвижные игры: «Гром-ураган-землетрясение», «Поймай мой хвост», «Белки, орешки, шишки», «Тише едешь – дальше будешь»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
4	Подвижные игры «Разведчики и часовой», «Освобождение», «Шаги»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
5	Подвижные игры «Пятнашки», игры с мячом, эстафеты	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
6	Подвижные игры «Лови – бросай», «Городки», «Вышибала»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
7	Подвижные игры «Чут – гут!», «Города», «Ловушки»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
8	Подвижные игры «Невод», «Футбольный боулинг», эстафеты	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
Итого		8	4	4		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.
2. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»
3. Подвижные игры: «Гром-ураган-землетрясение», «Поймай мой хвост», «Белки, орешки, шишки», «Тише едешь – дальше будешь»
4. Подвижные игры «Разведчики и часовой», «Освобождение», «Шаги»
5. Подвижные игры «Пятнашки», игры с мячом, эстафеты
6. Подвижные игры «Лови – бросай», «Городки», «Вышибала»
7. Подвижные игры «Чут – гут!», «Города», «Ловушки»
8. Подвижные игры «Невод», «Футбольный боулинг», эстафеты

Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы школьного лагеря с дневным пребыванием, просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно.

ФИ _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	
☐	Да
☐	Нет
☐	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	
☐	Да
☐	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?	
☐	Да
☐	Нет
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на сайте?	
☐	Да
☐	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха, ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?	
☐	Да
☐	Нет
Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?	

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном обращении в организацию?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: вожатые, педагоги, психологи, медицинский персонал, тренеры, инструкторы и др. ?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены	
8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?	
	Да
	Нет
Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?	
9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?	
	Да
	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?	
	Да
	Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?	
☐	Да
☐	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):	